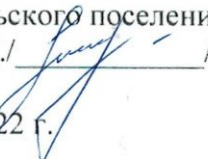


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края
МБОУ СОШ Гайтерского сельского посе

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Канышев Максим Петрович
учитель биологии и географии

Гайтер 2022

Рабочая программа по географии 7 класс

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю (35 учебных недель).

Программа подкреплена учебником О.А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» –

М.; Дрофа, 2010 год. Учебник соответствует основным положениям Концепции модернизации географического образования (линия О.А. Климановой, А.И. Алексеева, издательство «Дрофа»).

Курс «Страноведение» предназначен для учащихся, освоивших курс географии 6 класса как по традиционной, так и по альтернативной программам, например «История географических открытий», а также для учащихся, не изучавших географию в 6 классе. В содержании курса учитываются полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре. Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7 класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы при организации самостоятельных работ учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков истории и географии. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса. Программа курса согласуется с программами курсов «Общее землеведение» (6 класс; авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9 классы; программа создана авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева). В ходе изучения страноведения формируется, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путём изучения взаимосвязей их природных компонентов, с другой стороны, через изучение различных стран мира даётся представление о разных типах дифференциации территорий земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса «Страноведение» находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны. Курс «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нём также раскрываются термины и понятия, используемые прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с привлечением дополнительного материала по истории, культуре, демографии регионов и стран мира. Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России «Приказ от 31 марта 2014года № 253»
- 4.Авторской программы О.А. Климановой, В.В.Климанова «Страноведение» (7 класс)/ сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2013 г — составитель Е.В Овсянникова.
5. Учебного плана МБОУ СОШ Гайтерского с.п. на 2017-2018 уч. год

Цель и задачи курса:

Главная цель курса — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Задачи:

- **продолжить формирование** у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному; - **создать** образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- **усилить** гуманистическую и культурологическую направленность курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых-человек, народы, их образ жизни;
- **заложить** первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- **продолжить развитие** картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Изменений не предусмотрено.

Количество часов – 68

Общая характеристика курса:

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В курсе 7 класса в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Содержание программы сконструировано таким образом,

что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. В ходе изучения курса «География. Страноведение» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» – страны. Курс содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира. Суть страноведческого подхода состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе, страна выступает главной единицей проводимых оценок и анализов. Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком («Старый и Новый Свет»), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – как «родного» материка россиян. В этом одно из отличий программы от других.

Программа курса «География. Страноведение» (7 класс)

О.А. Климанова, В.В. Климанов

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение. 1ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Практические работы:

Раздел I. Земля – планета людей 18 ч.

Тема 1. Население мира.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы: 1*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

Тема 3. Природа Земли и человек.

Карта строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы: 1*. Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира. 2. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д. 3*. Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 44 ч

Евразия и омывающие ее океаны.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

Тема 4. Европа

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные

ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 5. Азия

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1*. *Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.*

3*. *Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).*

4*. *Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).*

5*. *Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).*

6. *Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).*

7*. *Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).*

8. *Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).*

9. *Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных*

факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 6. Африка.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением – модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Тема 7. Америка – Новый свет.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. *Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки.* 2*. *Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).* 3. *Описание географического положения Южной Америки.*

4*. *Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).*

5. *Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).*

Тема 8. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы: 1*. *Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).* 2.* *Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).*

Тема 9. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1*. *Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.*

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 1. *Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».*

Практические работы: 1*. *Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира».* 2. *Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас.* 3. *Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте.* 4. *Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.*

Практические работы: 1*. *Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира.* 2. *Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д.* 3*. *Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.*

Практические работы: 1. *Определение географического положения материка Евразия.* 2. *Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.*

Практические работы:

1*. *Описание географического положения Евразии.* 2. *Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.*

3*. *Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).*

4*. *Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).*

5*. *Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).*

6. *Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).*

7*. *Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).*

8. *Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).*

9. *Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).* 10*. *Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).*

11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Практические работы: 1*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших объектов Северной Америки. 2*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки.

4*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Практические работы: 1*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Практические работы: 1*. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Введение + 2 часа из резервного времени	1 ч +2 резерва	
2	Раздел 1. Земля – планета людей	18	7
3	Раздел 2. Материки, океаны и страны мира	44	23
4	Раздел 3. Человек и планета.	3	
		68	
5	Резерв времени 2 часа. Итого:	70	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты изучения темы	Ведущие формы, средства, методы обучения
ВВЕДЕНИЕ 1 час + 2 часа резервного времени						
1			География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре земного шара. Источники страноведческой информации. Географические карты. Материки, части света и страны.	Знакомство с новым предметом, Обучение чтению карт. Обозначение на к\к материков, частей света, океанов, морей, островов и т.д.	Основные требования к знаниям учащихся. Учащиеся должны уметь: объяснять значение понятий – <i>физическая география, экономическая и социальная география, страноведение,</i>	Словесно-наглядный, работа с политической картой мира

2			Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте в последние десятилетия и их динамичность.	Самостоятельная работа, составление таблицы.	<i>государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;</i> • давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;	Частично-поисковый, работа с картой
3			Многообразие стран и их типыб крупнейшие и микрогосударства, монархии и республики, развитые и развивающиеся страны. различие стран по географическому положению, размерам, форме правления и устройства.	Самостоятельная работа, составление таблицы.	• приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; • находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;	Частично-поисковый, работа с дополнительными источниками информации

Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. 18 часов

ТЕМА 1. Население мира. 10 час.

4			Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан..	Коллективная работа на уроке, анализ карты природных зон. п\р нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций	Основные требования к знаниям учащихся. Учащиеся должны уметь: - объяснять значение понятий – <i>численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;</i> - показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; - называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;	Словесно-наглядный, работа с картой мира
5			Освоение внутренних районов материков. Миграции.	Урок новых знаний, работа в группах.		Частично-поисковый, работа с картами
6			Колебания численности населения Земли.	Урок новых знаний, п\р. составление таблицы – крупнейшие по численности населения стран мира.		Частично-поисковый, составление таблицы в тетради
7			Размещение населения и его плотность. Наиболее населенные страны мира.	Урок повторения и систематизации, парная, групповая работа. п\р анализ размещения населения по карте плотности населения		Словесно-наглядный, икт
				Урок повторения и систематизации. п\р.		Словесно-наглядный, икт

8			Человеческие расы.	Нанесение на к\к ареалов распространения человеческих рас	- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; - приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»; - объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этнoсами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,	
9			Крупнейшие народы мира, их экологические и социальные проблемы.	Урок новых знаний, работа с учебником. Работа с картой		Словесно-наглядный, икт
10			Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира.	Урок новых знаний, работа с учебником. Работа с картой		Частично-поисковый, работа с картами
11			Городское и сельское население	Урок новых знаний, работа с учебником. Работа с картой.		Частично-поисковый, работа с картами
12			Крупнейшие города мира.	Урок новых знаний, работа с учебником. Работа с картой.		Частично-поисковый, работа с картами

					«Языковые семьи»; • приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.	
ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей 2 часа						
14			Возникновение и развитие хозяйства. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности	Урок новых знаний. Составление прогноза «Изменение природных комплексов по воздействию человеческой деятельности	Основные требования к знаниям учащихся. Учащиеся должны уметь: • Объяснять значение понятий – <i>первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;</i>	Словесно-наглядный, составление таблицы в тетради
15			Современное хозяйство мира: секторы(сферы), отрасли. взаимосвязь экономик отдельных стран мира.	Урок новых знаний. п/р. Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей (своей местности)		Фронтальная беседа, работа с учебником и картами.

					приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности.	
ТЕМА 3. Природа Земли и человек 6 часов						
16			Карта строения земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением земной коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.	Урок новых знаний. Практическая работа. Взаимосвязь между строением земной коры и формами рельефа.	Основные требования к знаниям учащихся. Учащиеся должны уметь: - объяснять значения понятий – <i>платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.</i> - читать и анализировать карты «Строение земной коры»,	Проблемное изложение. Частично-поисковая работа.
17			Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса.	Урок новых знаний		Проблемное изложение. Частично-поисковая работа.
18			Влияние климата на жизнь людей. Парниковый эффект. образование климатических областей.	Комбинированный урок. п\р работа – самое удивительное на Земле.		Проблемное изложение. Частично-поисковая работа.
19			Мировой океан и его значение для природы Земли.	Комбинированный урок. п\р. составление картосхемы – самое		Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ.

			Живое вещество в океане	удивительное на Земле.	климатические карты;	
20			Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.	Комбинированный урок	• давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ.
21			Урок - практикум	Практическая работа с климатограммами	• читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам; • называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; • доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ.
РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира. 44 часа.						
Евразия. Общая характеристика 4 часа						
22			Евразия: особенности географического положения и	Практическая работа: описание географического	• показывать по карте материк, океаны его омывающие,	Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.

			природы. Типовая характеристика физико-географического положения материка.	положения Евразии.	определять их географическое положение, используя типовой план;	
23			Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	Урок новых знаний, анализ различных карт.	• приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка; • называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах;	Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.
24			Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	Урок новых знаний, работа с картами и дополнительной литературой.	• объяснять характерные особенности природы:	Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.
25			Разнообразие природы Евразии. Строение земной коры и рельеф. Климат. Внутренние воды. природные зоны.	Урок новых знаний, работа с картами и дополнительной литературой.	• показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты;	Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.

Тема 1. Европа 12 часов						
26			Европа – самая старая, заселенная и освоенная часть света. Северная Европа. Особенности географического положения стран, их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу. Фьорды Норвегии, возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии, вулканизм Исландии. Особенности хозяйства региона.	Фронтальная работа, беседа, работа с картой. П\р. Определение г.п. по картам. п\р. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов.	- показывать по карте отдельные регионы определять их географическое положение, используя типовой план; - определять и называть факторы, определяющие географическое положение отдельных субрегионов и стран;	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам.
27			Средняя Европа. Британские острова. Влияние островного положения на историю и культуру стран. Факторы формирования умеренного морского климата. Области древней складчатости и основные формы рельефа. зависимость	Фронтальная работа, беседа, работа с картой. п\р. описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата на примере Лондона	- называть и показывать регионы Европы - давать физико-географическую характеристику страны по картам	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			природы от климата. индустриальная мощь Англии. Ирландия – зеленый остров.		атласа;	
28			Франция и Бенилюкс. географическое положение и единство стран региона. Природные и рукотворные транспортные пути. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Нидерланды – страна низкой земли. Бельгия – сгусток населения и промышленности.	Фронтальная работа, беседа, работа с картой. п/р. составление комплексной характеристики страны	• приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; • объяснять характерные особенности природы Европейского региона, используя карты, схемы, слайды;	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
29			Германия и Альпийские страны. Германия – самая населенная и развитая страна Европы. Природа страны, крупнейшие реки. Региональные различия в хозяйстве. Города страны.	Самостоятельная работа с картой, групповая работа по анализу материала учебника. п/р. подготовка туристического проспекта - достопримечательности страны.	• определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • давать описания характерных географических объектов,	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			Австрия, Швейцария – Альпийские страны. туризм. Культурное наследие Австрии.		достопримечательностей отдельных стран Европы, используя различные источники информации;	
30			Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны западных славян- Польша, Чехия, Словакия. Широколиственные смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. особенности переходной экономики. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония)	Фронтальная работа, устный опрос, беседа. п\р. Обозначение на к\к стран одного речного бассейна	- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия. - показывать по карте территорию стран региона, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; - объяснять	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
31			Страны восточных славян. Белоруссия, Украина, Молдавия. Географическое положение, сходство со странами европейской части. Обширные равнины	Фронтальная работа, устный опрос, беседа. п\р. составление комплексной характеристики страны		Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			и возвышенности, Полесье и степи. Днепр. Крымские горы. Киев. Индустриально-аграрный характер экономики.		размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;	
32			Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия.. разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Национальные традиции. Португалия – приатлантическая страна.	Письменный опрос, работа с картой. п\р сравнительная характеристика природы сухих и жарких субтропиков.	- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; - на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
33			Страны на Апеннинском полуострове. Италия на карте Европы. Географическое положение, природа, хозяйство региона. культурное наследие Италии. могущество Севера, отсталость	Практическая работа . Описание быта и особенностей населения стран. Краткий туристический проспект по стране.		Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			Юга. Венеция, Рим, Флоренция. Ватикан.			
34			Дунайские и Балканские страны. Географическое положение приморских Балканских стран и стран в бассейне реки Дунай. Изрезанность береговой линии, Дунайский водный путь. Узел религий и культур. Сады Болгарии. Новые страны бывшей Югославии. Венгрия. Румыния. культурное наследие Греции	Работа с картами атласа. п\р. Обозначение на карте стран, составление маршрута речного путешествия.		Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
35			Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население, хозяйство.	Составление таблицы		Использование дополнительной литературы и средств ИКТ.
Тема 2. Азия.						
36			Своеобразие географического положения Азии и его влияния на особенности природы.		показывать по карте отдельные государства Азии, используя типовой	

			минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.		план; определять и называть факторы, определяющие географическое отдельных стран;	
37			Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) Географическое положение между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории, землетрясения, вулканы. Рельеф и особенности климата. Хозяйство региона: субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.	Практическая работа. Определение г.п. стран Азии. Пр. сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков на примере стран Закавказья.	- называть и показывать регионы Азии - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
38			Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский	Работа с к\к, географический диктант, п\р. обозначение на к\к форм рельефа и полезных ископаемых.	приводить примеры и	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			полуостров. Иран и Афганистан. Иерусалим – центр трех религий. Региональные различия в доходах стран и их следствия.		описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;	
39			Центральная Азия. Специфика континентального географического положения. горы и равнины региона и их связь. бассейн внутреннего стока. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры. монокультурное хозяйство.	Работа с картами атласа. Чтение климатических диаграмм.	объяснять характерные особенности природы стран Азии, используя карты, схемы, слайды;	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
40			Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и его влияние на климат. разнообразие природы Китая. Монголия – страна потомков Чингисхана.	Практическая работа. п\р. Анализ размещения населения	- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; - давать описания характерных географических	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

					объектов, достопримечательностей отдельных стран Азии, используя различные источники информации;	
41			Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии. Высокая сейсмичность и её проявления, цунами. Культ природы, особенности национального сознания. Хозяйство и отрасли специализации Японии. Корея – один полуостров, две страны.	Практическая работа. Описание природы и быта населения стран Азии	называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
42			Южная Азия. Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм. древняя культура	п\р\ составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона	показывать по карте территорию отдельных стран Азии, границы их по природным объектам, основные формы	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			Индии и ее связь с природой. Королевства Непал и Бутан , Бангладеш – географическое положение.		рельефа, реки, озера; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;	
43			Юго-Восточная Азия. Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство.	п/р. Составление характеристики одного из типов климата	называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
44			Обобщение знаний о Евразии. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и значимые	п/р. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых объектов Евразии.	на основе использования разнообразных источников информации выявлять	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			природные объекты. Климатические пояса. Население, размещение, национальный и религиозный состав населения. Регионы.		отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов	
Тема 3. Африка.						
45			Особенности географического положения и их влияние на природу. Регионы Африки. Северная Африка. Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.	Фронтальный опрос. Практическая работа. 1.Координаты крайних точек, протяженность материка. Работа с картами атласа. 2.п\р. обозначение на карте крупных форм рельефа, п\и. 3.п\р. Ареал проживания арабов	- показывать по карте отдельные материка, океаны, его омывающие и определять их географическое положение, используя типовой план; - определять и называть факторы, определяющие географическое отдельных субрегионов и стран; - называть и показывать регионы Африки - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; - приводить примеры и	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
46			Западная и Центральная Африка. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и	Работа с картами атласа. П\Р. Чтение климатограмм. Обозначение на карте крупных рек, их описание.	приводить примеры и	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			субэкваториального поясов. Реки и озера. зона Сахеля. Бассейн Конго - лесное царство континента. обезлесение и его причины. Народы негроидной расы.		описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;	
47			Восточная Африка. Особенности географического положения. Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Эфиопия, Кения, Танзания. Древние государства. Народы банту и суахили. Мадагаскар – остров-государство.	Практическая работа. Описание одной из природных зон по типовому плану.	• объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Африки, используя карты, схемы, слайды; • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; • называть и показывать по карте основные	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
48			Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия	Работа с картами. п\р. Изучение хозяйства отдельных стран региона.		Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

		восточных и западных побережий. Влияние холодных течений и пустыня Намиб. Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента. сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.		географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия. - показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; - объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;	
49		Обобщение знаний об Африке. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Климат, географическая зональность. Колониальное прошлое и	Урок обобщения знаний. тест	называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			современная политическая карта. Колониальный тип структуры хозяйства. Нищета, голд, неграмотность.		типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов	
Тема 4. Америка – Новый свет.						
50			Америка – одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки..	Заполнение таблицы, работа с картами атласа. п\	показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
51			Канада. Особенности географического положения. Канадский Арктический архипелаг. Особенности	п\р. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки.	определять и называть факторы, определяющие географическое	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			населения и хозяйства Канады. Гренландия – самый большой остров на Земле.		положение частей света, отдельных субрегионов и стран;	
52			Соединенные Штаты Америки. Государственное устройство. географическое положение от Атлантики до Тихого океана. особенности природы страны6 горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. Миссисипи – «американская Волга». Национальные парки.	ПР изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	- называть и показывать регионы Европы - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; - приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
53			Состав населения страны: «плавиный котёл наций» и коренные жители США. Образ жизни современных американцев. США – крупнейшая экономическая держава мира. Зависимость	ПР. Описание природных условий и хозяйственной жизни страны.		Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			хозяйства от природных условий страны. Региональные различия в размещении населения и хозяйства		объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;	
54			Центральная Америка и Вест-Индия. Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.	Работа с картами атласа и учебника. п\р. описание географического положения Южной америки.	- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
55			Бразилия. Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные	Работа с картами атласа и учебника. п\р. составление комплексной характеристики Амазонки	называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.		параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.	
56			Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.	Работа с картами атласа и учебника. п\р. составление схемы высотной поясности Анд	- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; - объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; - называть и показывать по карте	Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам
57			Лаплатские страны. Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население.	Работа с картами атласа и учебника		Исследовательский метод обучения. Составление характеристики региона по картам

			Скотоводство и земледелие.		отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;	
58			Обобщение знаний о Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки.	Тестовая проверка	на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов	
Тема 5. Австралия и Океания.						
59			Географическое положение и природа Австралии. Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования,	Заполнение таблицы, работа с картами атласа. п\р определение координат, протяженности материка.	- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; - определять и называть факторы, определяющие	Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.

			самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.		географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного	
60			Австралийский Союз. Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов. Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.	Практическая работа. Обозначение на карте крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых. Влияние рельефа на климат материка		Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.
61			Океания. Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании.	Работа с картами атласа и учебника. п\р. Составление географического описания острова.		Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.

			Меланезия, Полинезия и Микронезия.		природного и культурного наследия.	
62			Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования. Самый большой. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей.	Работа с картами атласа и учебника. Исследование.	• объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; • называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико- географическую характеристику их природы по типовому плану; • на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов	Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.
Тема 9. Полярные области Земли. 3 часа						
63			Полярные области	ПР составление таблицы по основным	Основные требования к	Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.

			Земли. Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных областей Земли.	свойствам географической оболочки и их проявлениям.	знаниям учащихся. Учащиеся должны уметь: - показывать по карте полярные области южного и северного полушарий - определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы; - показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения; - называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения; - выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области; - приводить примеры	
64			Арктика. Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктик	Работа с картами атласа и учебника. п\р. составление краткой характеристики океана		Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.
65			Антарктика. Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры.	Работа с картами атласа и учебника		Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с картами.

			Международные исследования на материке.		изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий; приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.	
РАЗДЕЛ 3. Человек и планета. 3 часа						
66 67			История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней. Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.	Работа с учеником и дополнительной литературой	Основные требования к знаниям учащихся. Учащиеся должны уметь: • приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять на примерах значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии;	Фронтальная беседа
68			Прошлое и будущее	Работа с учеником и дополнительной		Фронтальная беседа

			Земли. История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.	литературой		
--	--	--	--	-------------	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, заканчивающих 7 класс

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать: - основные географические понятия и термины; - различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; - различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и океанов; - географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь: - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на разных материках; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на карте расстояния, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ориентирования на местности и чтения карт различного содержания; - для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран; - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Познавательные учебно-логические умения:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:
- выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; - описание и характеристика географических объектов;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе контрольных работ по окончании изучения крупных тем, Оценки выводятся по окончании четверти. Контрольные и проверочные работы проводятся в письменной и устной форме, в форме зачетов, тестов. Запланированные проверочные практические работы также подлежат обязательной оценке. Для выполнения практических работ учащиеся имеют рабочие тетради на печатной основе с комплектом контурных карт. Эти тетради проверяются учителем после выполнения каждой практической работы. В кабинете географии имеется комплект тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля. Задания разработаны в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

Нормы оценок за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

- “5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
- “4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- “3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
- “2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

- “1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Оценка тестовых работ.

88-100% - правильных ответов оценка «5»

62-87% - правильных ответов оценка «4»

37- 61% - правильных ответов оценка «3»

0– 36% - правильных ответов оценка «2»

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

1. заинтересованность педагога в его судьбе
2. сотрудничество, общение
3. отсутствие принуждения, наказания, запретов
4. отношение к ребенку, как к личности
5. терпимость к детским недостаткам

Рекомендации по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребёнка с ОВЗ.

1. Относитесь к ребёнку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребёнка при выборе форм, методов, приёмов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребёнка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Создавайте у ребёнка субъективное переживание успеха.
 - *снятие страха – «ничего страшного»
 - *авансирование – «у тебя получится»
 - *скрытая инструкция – «ты это умеешь»
 - *оценка – «вот это у тебя получилось замечательно», «сегодня ты пересказал хорошо»
5. Помогайте ребёнку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.
 - *отмечайте достижения, а не неудачи
 - *сделайте ошибки нормальным и нужным явлением

*формируйте веру в успех

*концентрируйте внимание на уже достигнутом

6. Дайте ребёнку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Материально-техническое обеспечение кабинета географии

1. Учебно-методический комплекс по географии 7 класс – методическая литература – книги для учителя и обучающихся

1. Стандарт основного общего образования по географии (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).

2. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2013 г — составитель Е.В Овсянникова.

3. Учебник: О.А. Климанова. География. Страноведение. 7 класс. М, Дрофа 2010 – комплект

4. Географический атлас 7 класс. Контурные карты.– М.: Дрофа, 2011 комплект.

5. Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой «География. Страноведение» / А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М. : Дрофа, 2011

6. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс. М.: ВАКО, 2011 г.

2. Карты на печатной основе

- Зоогеографическая карта мира
- Карта океанов
- Климатическая карта мира
- Климатические пояса и области мира
- Политическая карта мира
- Почвенная карта мира
- Природные зоны мира
- Строение земной коры и полезные ископаемые мира
- Физическая карта мира
- Австралия. Физическая карта
- Антарктида
- Арктика
- Африка. Политическая карта
- Африка. Физическая карта
- Евразия. Политическая карта
- Евразия. Физическая карта

- Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта
- Северная Америка. Политическая карта
- Северная Америка. Физическая карта
- Южная Америка. Политическая карта
- Южная Америка. Физическая карта
- Физическая карта России

3.Наглядные пособия по географии: материки и океаны 7 класс/Т.А. Карташева -М: «Спектр- М», издательство «Экзамен» 2009

4. ТСО

№ п/п	Название ТСО
1.	Магнитная доска
2.	Комплект магнитов
3.	Персональный компьютер
4.	Колонки 2 шт
5.	Проектор
6.	Экран для проектора на штативе
7.	Программное обеспечение комплект
8.	Управляющая программа АОК

5. Тесты и контрольные работы по темам «Главные особенности природы Земли», «Европа», «Евразия», «Африка», «Северная Америка» «Южная Америка». «Австралия и Океания», «Антарктида», итоговая контрольная работа по курсу «Страноведение»

6. Медиатека

Электронная версия учебника «География: наш дом - земля, материки, океаны, народы и страны. 7 класс». <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=35>

Презентации по основным темам

7.Сайты, которые могут использоваться при подготовке и проведении занятий

Коллекция «Материки и океаны, народы и страны».

Адрес страницы продукта в Интернете для бесплатного скачивания: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=themcol>

